

PLAN

OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY

**Żłobek Samorządowy w Ozimku z filią
ul. gen. Władysława Sikorskiego 9D**

Dyrektor Żłobka

Obowiązuje od dnia 01.01.2026r.

Zatwierdzam

.....
Burmistrz Gminy i Miasta w Ozimku

Ozimek 2025 rok

STANDARD 1

1.1 Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Samorządowego w Ozimku został opracowany w oparciu o założenia Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w 1989 roku, której nadrzędną zasadą jest poszanowanie godności, praw i potrzeb każdego dziecka.

Dokument ten stanowi wyraz troski o wszechstronny rozwój dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, tempa rozwoju, emocji i potrzeb. Celem planu jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać się fizycznie, emocjonalnie, społecznie i poznawczo.

W realizacji założeń planu personel Żłobka Samorządowego w Ozimku kieruje się zasadami równości, podmiotowości dziecka oraz poszanowania jego prawa do wyrażania własnych myśli, uczuć i potrzeb. Podejmowane działania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne mają na celu wspieranie dziecka w odkrywaniu świata, rozwijaniu samodzielności, poczucia bezpieczeństwa i wiary we własne możliwości.

Plan stanowi integralną część misji żłobka, której istotą jest zapewnienie dzieciom opieki, wsparcia i warunków do harmonijnego rozwoju w duchu poszanowania ich praw oraz odpowiedzialnego partnerstwa z rodzicami/opiekunami prawnymi.

1) Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne

Cele opiekuńcze:

- zapewnienie bezpiecznego i zdrowego środowiska do dzieci
- zaspokajanie potrzeb fizjologicznych dzieci
- stworzenie warunków do rozwoju samodzielności i autonomii dziecka
- indywidualizacja opieki ze względu na inne tempo rozwoju każdego dziecka

Cele wychowawcze:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania dzieci
- kształtowanie pozytywnej samooceny i niezależności dzieci
- rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi
- wspieranie rozwoju emocjonalnego i umiejętności wyrażania emocji przez dzieci
- kształtowanie poczucia przynależności i szacunku dla innych
- rozwijanie postaw poznawczych i ciekawości świata
- rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych

Cele edukacyjne:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez zabawę
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych)
- rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej
- rozwijanie kreatywności i ekspresji językowej
- rozwijanie motoryki małej i dużej poprzez różnorodne zabawy ruchowe i manualne
- stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne, muzyczne i ruchowe na świeżym powietrzu,

- rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe
- wzmacnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną
- wzmacnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatryków
- wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów
- kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych
- wzbogacanie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych
- wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści i piosenek
- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy z elementami logopedii
- doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia

2) Metody pracy z dziećmi

- zabawy sensoryczne- stymulacja rozwoju zmysłów
- zabawy konstrukcyjne – rozwój logicznego myślenia
- zabawy ruchowe – wspieranie rozwoju motorycznego, ćwiczenie motoryki małej i dużej
- zabawy rytmiczno- muzyczne- wspieranie słuchu muzycznego
- czytanie literatury dziecięcej – rozwój mowy i ćwiczenie koncentracji
- zabawy plastyczne i eksperymenty- rozwój ekspresji twórczej
- zabawy z j. angielskim- osłuchiwanie dzieci z językiem obcym
- zabawy sensoplastyczne- stymulacja zmysłów oraz kompetencji intra i interpersonalnych

3) Planowane aktywności

- opiekunki w ciągu dnia stwarzają możliwość dzieciom do zabaw dostosowanych do ich potrzeb. Modyfikują środowisko dostosowując je do aktualnych zainteresowań dzieci.
- czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o korzystaniu z toalety. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.
- odpoczynek – każdego dnia w harmonogramie dnia dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia wtedy kiedy tego potrzebują. W naszej placówce jest możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenie na materacu lub wyciszenie w strefie czytania bajek.
- zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. która daje dzieciom rozwój, naukę i dobre samopoczucie. Dzieci uczą się poprzez zabawę, nie traktują zabawy jako narzędzia do nauki, ale jako sposób spędzenia czasu i postrzegania świata.

4) Harmonogram stałych i zmiennych elementów dnia

6.00 - 8.00	Przyjmowanie dzieci, zabawy swobodne .
8.00 - 8.15	Przygotowanie do śniadania. Mycie rąk przed posiłkiem.
8.15 - 8.45	I Śniadanie. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
8.45 - 9.00	Toaleta
9.00 - 10.30	Zabawy zorganizowane. Zabawy w strefach zainteresowań. Zabawy i zajęcia tematyczne w grupach dostosowane do wieku rozwojowego dziecka. Spacer , zabawy i aktywności edukacyjne na placu zabaw.
10.30 - 10.45	Przygotowanie do II śniadania
10.45 - 11.00	II Śniadanie .Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
11.00 - 11.30	Toaleta. Przygotowanie do odpoczynku/snu.
11.30 - 13.15	Sen. Dzieci do 1-go roku życia sen dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka. Dzieci starsze śpią o tej samej porze w łóżeczkach lub na leżaczkach.
13.15 - 13.30	Przygotowanie do obiadu.
13.30 - 14.15	Obiad. Dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
14.15 - 14.30	Toaleta .
14.30 - 16.00	Gry i zabawy w grupach. Odbieranie dzieci ze żłobka. Indywidualny kontakt personelu z rodzicami.

1.2 Specyfika instytucji

Nazwa instytucji	Złobek Samorządowy w Ozimku Organ prowadzący : Gmina Ozimek Nr wpisu do rejestru : 21057/Z
Lokalizacja	Adres : ul. gen. Władysława Sikorskiego 9D , 46-040 Ozimek Dostęp do środków transportu : parking przed budynkiem żłobka.
Struktura i zasoby	Liczba miejsc – 50 Grupy wiekowe – 2 Zasoby kadrowe : wykwalifikowane opiekunki, woźne i konserwator. Pracownicy wykonujący zadania dla żłobka i filii: dyrektor , samodzielny referent, intendent , kucharka, pomoc kucharki. Posiłki przygotowywane są w budynku głównym żłobka przy ul. księdza Kałuży 15
Zasoby przestrzeń zewnętrzną	Do budynku przylega ogrodzony plac zabaw wyposażony w urządzenia zabawowe : bujaczki, huśtawki, zjeżdżalnie, piaskownice gdzie dzieci mają dużo możliwości do swobodnej zabawy w naturalnym środowisku.
Zasoby przestrzeń wewnętrzną	Budynek parterowy, 2 sale zabaw, każda sala z bezpośrednim wejściem do łazienki, szatnie dla dzieci, pomieszczenie socjalne . Myjnia i rozdzielnia posiłków dostosowana do przyjmowania posiłków .
Zasoby finansowe	Dofinansowanie do miejsca w żłobku z programu „ Aktywnie w żłobku”
Zasoby w zakresie komunikacji	Strona internetowa, komunikator WhatsApp, domofon przy wejściu do budynku, bezpośrednie łączenie z salami dzieci
Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci	Zewnętrzny system monitoringu wokół budynku żłobka

Standard 6

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

6.1 Aktywności sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi :

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dla dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- włączenie dzieci w dekorowanie sali;
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania reakcji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do zaangażowania ich we wspólne zabawy;
- reagowanie na odczytanie listy obecności ze swoim imieniem i nazwiskiem

6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka przez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci :

- zaaranżowanie przestrzeni umożliwiającą samodzielną zabawę,
- umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról (np. wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego rozkładającego kubeczki)
- zostawienie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu itp.
- stwarzania dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu
- dawania dzieciom prawa do decydowania czy chcą się podzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić , samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie dziecku wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a czego nie ma robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych),
- wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia
- nauka cierpliwego czekania na swoją kolej w zabawie
- obserwacja zabawy grupy dzieci i delikatne stymulowanie zaangażowania wszystkich

- do zabawy, bez wyróżniania kogokolwiek
- monitorowanie przebiegu zabaw, wymienianie imion poszczególnych dzieci dla p
odkreślenia ich obecności i ważności
- reagowanie na niewłaściwe zachowania dziecka wobec dziecka, cierpliwe
tłumaczenie dlaczego dane zachowanie było nieodpowiednie

6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

- 1) W żłobku są celebrowane zwyczaje, święta oraz ważne dla dzieci dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich dla najmłodszych:
 - urodziny- w tym dniu organizowane są zabawy i przyjęcie (bez słodczy) zaaranżowane przez opiekunki.
- 2) Święta celebrowane z bliskimi dziecka :
 - pasowanie na Żłobkowicza z udziałem rodziców
 - zakończenie uczęszczania do żłobka dzieci odchodzących do przedszkola z udziałem rodziców .
 - warsztaty bożonarodzeniowe - wspólna celebracja z rodzicami
 - uroczystości w żłobku obejmują obchody świąt rodzinnych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka – dzieci wykonują drobne upominki.
- 3) Święta oraz dni nietypowe celebrowane w żłobku:
 - Dzień kropki, Dzień Ziemniaka ,Dzień Chłopaka, Dzień Postaci z Bajek, Dzień Kredki, Święto Niepodległości, Dzień Pluszowego Misia, , Mikołajki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dentysty, Pierwszy dzień wiosny, Konstytucji 3 Maja, ,Dzień Dziecka.
- 4) tematyczne spotkania z gośćmi : strażak, policjant i ratownik medyczny.

Standard 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i małych grupkach czy w całej grupie;
- umożliwienie zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (1 raz w miesiącu) o inne materiały , zabawki, przedmioty,
- modyfikowanie kąciów zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- stwarzanie dzieciom możliwości brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak dzieci są nimi zainteresowane);

- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

7.2 Aktywności w żłobku sprzyjające rozwojowi:

1) myślenia przyczynowo- skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wykładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- eksperymenty i doświadczenia np. mieszanie składników i obserwacja wyników;
- korzystanie z pomocy wizualnych w tym sekwencji obrazkowych,
- włączanie dziecka w codziennie rozwiązywanie problemów, przewidywanie konsekwencji różnych działań;
- wspólne czytanie oraz podsumowanie treści z uwzględnieniem kolejności wydarzeń i związku pomiędzy nimi

2) obserwacji i doświadczania otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru pomiędzy różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku,
- zachęcanie dzieci do zwracania uwagi na zmiany w przyrodzie (np. liście, kałuże, chmury, ptaki), nazywanie zjawisk atmosferycznych, kolorów, kształtów, dźwięków, wprowadzanie prostych narzędzi do obserwacji (np. lupy, lornetki zabawkowe)

3) używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu skarbów
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży- mały, większy- mniejszy;
- porządkowanie i segregowanie przedmiotów wg określonych kategorii,

4) używanie określeń przestrzennych, poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabawy ruchowe na torze przeszkód,
- układanie puzzli, klocków
- zabawy paluszkowe, rymowanki z kierunkami

Standard 8

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.

8.1 Wskazówki metodyczne dla rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się (mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci):

- modelowanie poprawnej wymowy- mówienie do dzieci poprawnym językiem, unikanie spieszczeń, dostosowanie wypowiedzi do poziomu dziecka; opisywanie czynności wykonywanych przez siebie np. teraz wleję wodę do dzbanka,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób zainteresowanie i działanie dziecka, potwierdzanie dziecku, że zostało usłyszane np. Słyszę że powiedziałaś „TAM”
- celowe wywoływanie sytuacji wymagających komunikacji (np. podanie dziecku zamkniętego pojemnika),
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.)
- stosowanie wyjaśnień , aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótki zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji
- podczas czytania zachęcanie do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- objaśnienia znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

8.2 Aktywności wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek)

- częste rozmowy z dziećmi,
- rozmawianie z pacynkami, paluszkami,
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia- czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż gdzie jest...),
- wzmacniaj każdą próbę komunikacji pochwałą, uśmiechem, powtórzeniem
- powtarzanie znanych dziecku schematów np. „Dzień Dobry...”, „Myjemy ręczki”

Standard 9

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniające rozwój sprawności w zakresie motoryki małej, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych;
- umożliwienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia , smaku, zapachu, wzroku i słuchu,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciasto liny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachów, materiałów dźwiękowych;
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
- zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci (planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi)
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;

- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie),
- zachowanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed nowymi zadaniami ruchowymi
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem i uczeniem się nowych umiejętności motorycznych, w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwienie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są ty zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.
- umożliwienie dzieciom cotygodniowych zabaw gimnastycznych wspierających rozwój

9.2 Aktywności sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci.

1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- próbowanie ziół;
- wąchanie kwiatków roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów;

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto , ciasto liny: lepienie wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków

3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz równowagi:

- wspinanie się po drabince;
- chodzenie po śladzie i równoważni;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie po kartce;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką- rzucanie, łapanie, turlanie

4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie kocem;

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy na torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się,
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy

Standard 10

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

10.1 Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwość kontaktu z wytworami kultury i sztuki.

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudełka, pojemniki);
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą spokojnie tworzyć;
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości wzroku);
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełnienia);
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo;
- koncentracja na procesie tworzenia a nie na wyniku;
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkiem) o wysokiej jakości artystycznej;
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno jakość jak i repertuar);
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości;
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku- w naturze
- zapewnienie dzieciom dostępu do zajęć kulinarnych (krojenie, pieczenie, mieszanie)
- zapewnienie dzieciom możliwości samodzielnej zabawy bezpiecznymi materiałami spożywczymi.

10.2 Działania personelu sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury.

- 1) działania personelu wspierające wyrażanie ekspresji twórczej:
 - zabawa w orkiestrę- granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
 - malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
 - zabawy z ciastem i miękkimi materiałami;
 - zachęcanie do tańczenia i śpiewania;
 - umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
 - współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
 - wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;
- 2) personel umożliwia dzieciom wyrażanie ekspresji twórczej przez zachęcenie ich do wykorzystania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.
- 3) personel zapoznaje dzieci z wytworami kultury, poprzez :
 - teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
 - słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
 - słuchanie muzyki klasycznej;
 - ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
 - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Standard 11

Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

11.1 Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo- wychowawczo - edukacyjny

Sposób dokumentacji planu OWE

- bieżących rozmów przy odbiorze dziecka
- wywieszenie miesięcznego planu zajęć w wersji papierowej na tablicy informacyjnej dla rodziców/opiekunów prawnych. - fotorelacja na stronie internetowej żłobka i grupach WhatsApp
- karta obserwacji dziecka
- dziennik zajęć grupy, prace dzieci na tablicy grupy dzieci
- dokumentacja współpracy z rodziną dziecka- notatki z rozmów indywidualnych, potwierdzenia udziału w zebraniach, wydarzeniach, spotkaniach adaptacyjnych;
- portfolio dziecka – teczka z pracami plastycznymi dziecka

11.2 Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.